

МОДЕЛЬ

мониторинга готовности педагогов

МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»
к введению ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновленных ФГОС СОО

(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 г. № 03-327
«О направлении информации» (Методические рекомендации по введению
федеральных основных общеобразовательных программ»))

Цель мониторинга: определить уровень готовности школы к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновлённых ФГОС СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновлённых ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновлённых ФГОС СОО

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	кол-во и %			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновлённых ФГОС СОО	кол-во и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновлённым ФГОС СОО	кол-во и %			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФООП СОО и обновлённых ФГОС СОО	Да/Нет			

5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и обновлёнными ФГОС СОО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП и обновленным ФГОС СОО	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
5.13	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			

5.14	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.15	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.16	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.17	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.18	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.19	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.20	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФОР НОО, ФОР ОО, ФОР СО и обновлённых ФГОС СО	Да/Нет			
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			