

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И. СЕНЧЕНКО»  
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОКПО 00801088, ОГРН 1149102182305, ИНН 9107004928, КПП 910701001  
Ул.Пионерская, д.2, г. Саки, Республика Крым, 296500  
Тел. (36563) 2-36-98 E-mail: [school4\\_saky@crimeaedu.ru](mailto:school4_saky@crimeaedu.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам контроля реализации Плана мероприятий («Дорожной карты»)  
по формированию функциональной грамотности обучающихся  
МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»  
за 2023/2024 учебный год**

20.05.2024

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/2024 учебный год, в мае 2024 года проведен контроль реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Цель контроля:** проанализировать основные направления работы МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» по реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности.

План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» на 2023/2024 учебный год был разработан в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.09.2023г. № 1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и утверждён приказом по школе от 19.10.2023 г. № 286 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» в 2023/2024 учебном году».

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся велась по всем направлениям функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

Утверждена база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся 8-9 классов:

<i>№ п/п</i>	<i>Направления функциональной грамотности</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Должность, преподаваемый предмет</i>
1	Читательская грамотность	Иванова Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы
2		Ткаченко Елена Ивановна	Учитель русского языка и литературы
3	Математическая грамотность	Фоменко Марина Юрьевна	Учитель математики
4	Финансовая грамотность	Сибирцева Татьяна Валериевна	Учитель истории
5	Естественнонаучная грамотность	Божкова Марина Геннадьевна	Учитель физики
6		Фадеева Юлия Владимировна	Учитель химии и биологии
7	Глобальные компетенции	Малахович Дарья Сергеевна	Учитель английского языка
8	Креативное мышление	Шарикова Елена Юрьевна	Учитель английского языка

Согласно «Дорожной карте» в 2023/2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1	Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Утверждён План работы по формированию и оценке функциональной грамотности (приказ по школе от 19.10.2023 г № 286)
2.	Проведение анализа работ, проведенных в 2023/2024 уч.году	Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся. Составлен отчет о результатах проведения диагностики и уровня ФГ обучающихся.
3.	Проведение консультаций для педагогических работников школы по вопросам формирования функциональной грамотности	Повышение уровня информированности, квалификации педагогов.
4.	Включение процедуры анализа результатов формирования функциональной грамотности учащихся во внутреннюю систему оценки качества образования	Обновлено содержание ВСОКО, включены мероприятия, направленные на формирование и оценку сформированности функциональной грамотности
5.	Внедрение внеурочного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1- 9 классов	Введены курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-9-х классов и «Финансовая грамотность» для обучающихся 10-11 классов
6	Проведение анкетирования педагогических работников по выявлению дефицитов	Составлены предложения в проект плана методической работы школы с учетом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате анкетирования
7	Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности детей	В ноябре 2023 г. проведены родительские собрания, на которых рассмотрен вопрос «Развитие функциональная грамотность школьников во внеурочной деятельности». Задействованы классные руководители 3-4, 5-9 классов и администрация школы. У родителей сформировалась положительная позиция на предмет мониторинга.
8.	Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений	Вопрос о формировании функциональной грамотности обучающихся рассмотрен на заседании методического совета (протокол № 2 от 31.10.2023). Учителя определили собственные затруднения на пути формирования ФГ. Пришло понимание у педагогов о необходимости формирования ФГ и повышения квалификации в вопросах ее формирования. Педагоги оценили уровень предстоящей работы, выявили возможные риски
9.	Участие учителей в конкурсе «Класс функциональной грамотности»	Учитель начальных классов Калашникова Т.В. – победитель муниципального этапа конкурса

10.	Организация взаимопосещения педагогами мероприятий по формированию функциональной грамотности	В декабре 2023 г. учителя школы проводили мастер-классы «Приёмы развития функциональной грамотности на уроках» После мастер-классов опытных учителей остальные коллеги взяли на вооружение наиболее интересные идеи, методы, подходы, представленные другими педагогами
11.	Участие учителей в семинарах с целью обмена опытом по использованию разнообразных форм работы и методических материалов	Участие в городском семинаре учителей физики и астрономии «Организация работы учителя физики по развитию у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности на уроках физики и астрономии. Учим для жизни». Участие в муниципальном методическом семинаре «Функциональная грамотность – требование современного образования» Участие в муниципальном семинаре на тему «Приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся»
12	Тестирование обучающихся на портале РЭШ	Обучающиеся 8-9 класса 100% зарегистрированы на портале РЭШ. По всем компетенциям, размещенным на платформе проведены тестирования в 100% количестве (60 обучающихся 8-9 классов) При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
13	Проведение тематических недель по ФГ	Проведены две декады недель: в ноябре-декабре 2023 г., в апреле-мае 2024 г.
14	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах по ФГ	10 марта 2024 года учащиеся школы приняли участие в IV Международной олимпиады по финансовой безопасности. 25 апреля 2024 года учащиеся 4-5 классов приняли участие в V Республиканской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг Учащиеся школы приняли активное участие в сессиях "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" и ДОЛ-играх ( <a href="https://dni-fg.ru">https://dni-fg.ru</a> ) (имеются сертификаты)

В 2023/2024 учебном году в соответствии с планом ВШК проводился тематический контроль:

- «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в 1-4 классах» (ноябрь 2023 года);
- «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов» (март 2024 года)

В 2023/2024 году проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы (на платформе РЭШ).

Время продолжительности работ на платформе РЭШ составляет от 20 до 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Работа проводилась в урочное и внеурочное время (в форме домашнего задания). Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Проведены все необходимые работы на платформе РЭШ по всем видам функциональной грамотности:

Математическая грамотность по 2 работы в 8-9 классах.

Финансовая грамотность по 2 работы в 8,9 классах.

Естественнонаучная грамотность по 1 работе в 8,9 классах.

Читательская грамотность по 1 работе в 8,9 классах

Креативное мышление по 1 работе в 8,9 классах

Глобальные компетенции по 1 работе в 8,9 классах

Направления ФГ	Класс	Кол-во учащихся	Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	8	28	5	18	4	14	10	36	9	32
	9	24	2	8	8	33	10	41	4	18
Математическая грамотность	8	29	4	14	11	38	10	34	4	14
	9	28	1	3	12	43	10	36	5	18
Естественнонаучная грамотность	8	24	2	8	9	38	10	41	3	13
	9	22	1	5	6	27	10	45	5	23
Финансовая грамотность	8	28	1	3	12	43	10	36	5	18
	9	29	4	14	11	38	10	34	4	14
Креативное мышление	8	20	3	15	8	40	6	30	3	15
	9	24	2	8	8	33	10	41	4	18
Глобальные компетенции	8	24	2	8	9	38	11	46	2	8
	9	22	1	5	6	27	10	45	5	23

### 1) Математическая грамотность.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении

прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

## **2) Читательская грамотность**

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **3) Финансовая грамотность**

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами.

Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

## **4) Глобальные компетенции**

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

## 5) Креативное мышление

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

## 5) Естественнонаучная компетентность

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

### Выводы по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

**ВЫВОДЫ:** мероприятия «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год выполнены в полном объеме.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **1. Учителям-предметникам:**

1.1.продолжить широко использовать на уроках информационные технологии;

1.2.на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

1.3.продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов на платформе РЭШ;

1.4.осуществлять информационно-разъяснительную работу с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности;

1.5.продолжить работу по формированию у участников позитивного отношения к использованию заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ;

1.6.обеспечить функционирование на официальных сайтах образовательных организаций раздела «Функциональная грамотность» с ссылками на все имеющиеся ресурсы с материалами по оценке функциональной грамотности для обеспечения доступа к данным материалам учеников, их родителей и педагогов.

### **2. Руководителям школьных методических объединений:**

2.1.на основе предоставленного Институтом стратегии развития образования банка заданий учителям-предметникам и классным руководителям реализовать использование комплексных заданий и диагностических работ на уроках и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников;

2.2.на основе проведенных диагностических работ учителям-предметникам коллективно определить дефициты познавательных умений обучающихся, отобрать приемы и технологии работы по формированию и развитию познавательных умений обучающихся, наметить внеклассные мероприятия.

### **Задачи на 2024/2025 учебный год:**

1. Скорректировать работу ШМО учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Провести мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов (ноябрь – декабрь 2024г).

3. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

4. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

5. Организовать методическое сопровождение по направлениям:

- участие в методических мероприятиях, семинарах, вебинарах;

- внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга).

Заместитель директора по УВР



И.П. Тарасенко