



**РАССМОТРЕНА**  
педагогическим советом МБОУ «Сакская СШ № 4  
им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»  
(протокол от 07.11.2025 г. № 12)

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом МБОУ «Сакская СШ № 4  
им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»  
(протокол от 10.11.2025 г. № 2)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Сакская СШ № 4  
им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»  
от 10.11.2025 г. № 350

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4**  
**ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И. СЕНЧЕНКО»**  
**ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**(новая редакция)**  
**на 2024-2028 годы**

Саки, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	43
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	45
4.	Основные направления развития.	51
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	51
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	54
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	63
6.	Механизмы реализации Программы развития.	64
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	67
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	68

## 1. ПАСПОРТ программы развития

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</li> <li>– Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»</li> <li>– Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»</li> <li>– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023 № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году»</li> <li>– Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.10.2024 № 16356/01-15 «О проведении самодиагностики»</li> <li>– Приказ отдела образования администрации города Саки от 30.11.2023 г. № 402 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций города Саки Республики Крым в 2023 году»</li> </ul>
Цель программы	<p><b>1.</b> Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p><b>2.</b> Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>

	<p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение обновлённых ФГОС, ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ОУ.</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ОУ.</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>								
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Знание: качество и объективность</td><td>5) Профориентация.</td></tr> <tr> <td>2) Воспитание.</td><td>6) Учитель. Школьные команды.</td></tr> <tr> <td>3) Здоровье.</td><td>7) Образовательная среда.</td></tr> <tr> <td>4) Творчество.</td><td>8) Школьный климат.</td></tr> </table> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	1) Знание: качество и объективность	5) Профориентация.	2) Воспитание.	6) Учитель. Школьные команды.	3) Здоровье.	7) Образовательная среда.	4) Творчество.	8) Школьный климат.
1) Знание: качество и объективность	5) Профориентация.								
2) Воспитание.	6) Учитель. Школьные команды.								
3) Здоровье.	7) Образовательная среда.								
4) Творчество.	8) Школьный климат.								

	<p><b>5.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p><b>6.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p><b>7.</b> Развитие управленческой модели школы.</p> <p><b>8.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p><b>9.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p><b>10.</b> Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p><b>11.</b> Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p><b>12.</b> Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p><b>13.</b> Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p><b>14.</b> Повышение эффективности системы охраны труда образовательной организации.</p> <p><b>15.</b> Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>								
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Знание: качество и объективность</td><td>5) Профориентация.</td></tr> <tr> <td>2) Воспитание.</td><td>6) Учитель. Школьные команды.</td></tr> <tr> <td>3) Здоровье.</td><td>7) Образовательная среда.</td></tr> <tr> <td>4) Творчество.</td><td>8) Школьный климат.</td></tr> </table>	1) Знание: качество и объективность	5) Профориентация.	2) Воспитание.	6) Учитель. Школьные команды.	3) Здоровье.	7) Образовательная среда.	4) Творчество.	8) Школьный климат.
1) Знание: качество и объективность	5) Профориентация.								
2) Воспитание.	6) Учитель. Школьные команды.								
3) Здоровье.	7) Образовательная среда.								
4) Творчество.	8) Школьный климат.								

	<p>3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>7. Развита работа с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.</p> <p>8. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Тарасенко И.П., заместитель директора по УВР</p> <p>Желнерович Ю.В., заместитель директора по УВР</p>
Срок реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в период с 2024 года по 2028 год.</p> <p><b>Срок реализации: 5 лет.</b></p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы;</p> <p>модернизация образовательной среды МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся ОУ, повышение качества образования;</p> <p>2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2027-2028 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.



## 2. Информационная справка

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
Основные сведения об ОУ	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым; (МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко») (далее – ОУ, школа)</p> <p>Дата основания: 1866 год</p> <p>ИНН: 9107004928</p> <p>Учредитель: муниципальное образование городской округ Саки Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Саки Республики Крым</p> <p>Лицензия: № Л035-01251-91/00174674, выдана 24 января 2018 г.</p> <p>Место нахождения (юридический и фактический адрес): 296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Пионерская, д. 2.</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон: (36563) 2-36-98</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:school4_Saky@crimeaedu.ru">school4_Saky@crimeaedu.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://saki4.krymschool.ru/">https://saki4.krymschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 396 чел.</p> <p>На уровне начального общего образования: 132 чел., из них с ОВЗ – 3 чел. (из которых 2 чел. - дети-инвалиды).</p> <p>На уровне основного общего образования: 240 чел., из них с ОВЗ – 11 чел. (из которых 1 чел. – ребёнок-инвалид)</p> <p>На уровне среднего общего образования: 24 чел. (из которых 1 чел. – ребёнок-инвалид, обучающихся с ОВЗ – нет).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко».</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p>

Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения.

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

Срок действия государственной аккредитации - до 18 мая 2030 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые образовательные программы

На уровне НОО

1) Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

На уровне ООО

1) Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

На уровне СОО

1) Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – универсальный профиль с углублённым изучением двух предметов

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В школе также реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с для обучающихся с РАС с нарушениям интеллекта.

	<p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 12 (13) лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: 50 учащихся;</p> <p>Художественная направленность: 15 учащихся;</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: 15 учащихся;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: 60 учащихся.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В школе имеются современные материально-технические условия: в 2023 году, в связи с проведением капитального ремонта 1-го корпуса, было приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.</p>
--	--

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»</li> <li>- «Электронный журнал, дневник»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ИКОП «Сферум» и др.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
Сведения о режиме работы ОУ	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом ОУ.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Обучение осуществляется по четвертям (4 четверти).</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.</p> <p>С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p> <p>Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена – начало занятий в 8.00 (для 1-2, 5, 7-11 классов), 2 смена – начало занятий в 13.15 (для 3-4 классов) и в 12.10 (для 6-х классов). Занятия 2-ой смены заканчиваются не позднее 19.00</p>

	<p>Продолжительность уроков.</p> <p>В 1 классе соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;</li><li>- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;</li><li>- январь – май – 4 урока по 40 минут каждый.</li></ul> <p>Перемены между уроками составляют 15 и 20 минут. В середине рабочего дня (после 2 урока) организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.</p> <p>Во 2-11 классах ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся.</p> <p>Перемены между уроками составляют 10 минут и 20 минут (для организации горячего питания).</p> <p>Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <table><tr><td>в 1 классе – 21 час,</td><td>во 2-4 классах – 23 часа</td><td>10-11 классах – 34 часа</td></tr><tr><td>в 5 классе – 29 часов</td><td>в 6 классе – 30 часов</td><td></td></tr><tr><td>в 7 классе – 32 часа</td><td>в 8-9 классах – 33 часа</td><td></td></tr></table> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут.</p>	в 1 классе – 21 час,	во 2-4 классах – 23 часа	10-11 классах – 34 часа	в 5 классе – 29 часов	в 6 классе – 30 часов		в 7 классе – 32 часа	в 8-9 классах – 33 часа	
в 1 классе – 21 час,	во 2-4 классах – 23 часа	10-11 классах – 34 часа								
в 5 классе – 29 часов	в 6 классе – 30 часов									
в 7 классе – 32 часа	в 8-9 классах – 33 часа									
Сведения о работниках ОУ	<p>Общее количество работников – 42, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– директор – 1,</li><li>– заместители директора – 3 (2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ХЧ),</li><li>– обслуживающий персонал – 10,</li><li>– медицинская сестра – 1 (0,25 ст., внешнее совместительство).</li></ul> <p>Количество педагогических работников – 28 (с высшим образованием - 27 (96%)) из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– имеющих высшую квалификационную категорию – 18 (64%),</li><li>– имеющих первую квалификационную категорию – 6 (21%).</li></ul> <p>Специалисты: педагог-психолог – 1 ст., социальный педагог – 1 ст. (внутреннее совместительство), педагог-библиотекарь – 1 (1 ст.), преподаватель-организатор ОБЗР – 1 (1 ст.), педагог-организатор – 0,5 ст. (внутреннее совместительство), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 0,5 ст. (внутреннее совместительство).</p>									

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» города Саки</li> <li>2. Муниципальное бюджетное учреждение «Музей краеведения и истории грязелечения» города Саки</li> <li>3. Муниципальное бюджетное учреждение " Городская библиотека им. Н. В. Гоголя" города Саки</li> <li>4. Государственное унитарное научно-производственное предприятие Республики Крым «Крымская гидрогеологическая режимно-эксплуатационная станция» города Саки</li> <li>5. Центральная районная библиотека города Саки</li> <li>6. Центр занятости населения города Саки и Сакском районе</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности школы ежегодно отражаются в следующих документах:  - публичный доклад директора; - самодиагностика.</p> <p>Результативность деятельности МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень усвоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%</li> <li>2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в конкурсах и олимпиадах, повышается количество призовых мест за участие.</li> </ol> <p>2022 год Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на всероссийском уровне – 6 победителей, 4 призёра;</li> <li>– на региональном уровне – 4 победителя, 6 призёров;</li> <li>– на муниципальном уровне – 22 победителя, 68 призёров.</li> </ul> <p>Олимпиады: на муниципальном уровне – 4 победителя, 12 призёров.</p> <p>2023 год Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на всероссийском уровне – 2 победителя;</li> <li>– на региональном уровне – 16 победителей и призёров;</li> <li>– на муниципальном уровне – 184 победителей и призёров.</li> </ul> <p>Олимпиады: на муниципальном уровне – 2 победителя, 8 призёров.</p> <p>2024 год Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на всероссийском уровне – 1 победитель;</li> <li>– на региональном уровне – 24 победителей и призёров;</li> <li>– на муниципальном уровне – 189 победителей и призёров.</li> </ul> <p>Олимпиады: на муниципальном уровне – 4 победителя, 8 призёров.</p>

	<p>3) В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p> <p>Мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика профессиональной подготовки педагогов с 70% до 100%. Педагоги участвуют в вебинарах, теоретических и практико–ориентированных семинарах, конференциях, дают открытые уроки и мастер-классы. 100% педагогов используют современные образовательные технологии. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, занимая ежегодно призовые места на муниципальном уровне («Учитель года России», «Самый классный классный!», «Класс функциональной грамотности»).</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка		Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
			max	ОУ			
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	2		Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1		0	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2		0	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1		0	

<b>6</b>	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	<b>3</b>	<b>1</b>	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
<b>7</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<b>1</b>	<b>1</b>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<b>0</b>	
<b>8</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>9</b>	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте ОУ)	Да	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	

<b>10</b>	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации СОО)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<b>1</b>	<b>0</b>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
<b>11</b>	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	
<b>12</b>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	

<b>13</b>	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	<b>0</b>		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
<b>14</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	<b>2</b>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ОО;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	3	2		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ	3	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	0		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

							- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидн.	Реализация в течение 2 и более лет	3	3		0	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	2		0	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	1		Не разработаны дополнительные общеобразовательные программы	Разработка (при необходимости) адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	3	2		Обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации	Обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации по мере поступления информации

<b>23</b>	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	<b>3</b>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
<b>24</b>	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	<b>1</b>		Нехватка помещений для оснащения ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Использование возможностей компьютерного класса
<b>25</b>	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>26</b>	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	<b>3</b>		<b>0</b>	
<b>27</b>	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	<b>1</b>		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

						трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
<b>28</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих ООП НОО)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	<b>1</b>	Здоровьесберегающая среда	<b>0</b>	
<b>29</b>	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>30</b>	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	<b>3</b>		<b>0</b>	
<b>31</b>	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	<b>2</b>		<b>0</b>	
<b>32</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	<b>1</b>		<b>0</b>	



33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	3	1		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	2		Отсутствие обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	1		Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	2		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

	категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	я обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>38</b>	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	1	<b>0</b>		Отсутствие в штатном расписании учителя-логопеда	Формирование заявки на увеличения штатного расписание с целью введения должности учителя-логопеда
<b>39</b>	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	1	<b>0</b>		Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Организация совмещенного кабинета психолога и учителя-логопеда
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
<b>40</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	<b>3</b>	Развитие талантов	<b>0</b>	
<b>41</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	3	<b>2</b>		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<b>42</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	3	<b>0</b>		Не разработана программа технологического кружка	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3		0	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3	Развитие талантов	0	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	1		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	3	Школьные творческие объединения	0	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	1		0	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	1		0	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	1		0	
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	1		0	

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра					
<b>51</b>	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	<b>3</b>		<b>0</b>	
<b>52</b>	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	<b>2</b>		<b>0</b>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
<b>53</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	<b>3</b>	Организация воспитательной деятельности	<b>0</b>	
<b>54</b>	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>55</b>	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>56</b>	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>57</b>	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	<b>1</b>	Организация воспитательной деятельности	<b>0</b>	
<b>58</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	<b>2</b>		Отсутствие организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

<b>59</b>	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>60</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	<b>3</b>	<b>2</b>	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Реализация более 1 программы по одному из направлений (краеведение и школьный туризм)	Разработка более 1 программы по одному из направлений (краеведение и школьный туризм) в рамках внеурочной деятельности
<b>61</b>	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>62</b>	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>63</b>	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>64</b>	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>65</b>	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>66</b>	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>67</b>	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>68</b>	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	

Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии	0	
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	1		0	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии	0	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1	0		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

<b>73</b>	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразоват. цикла	Да	1	1		<b>0</b>	
<b>74</b>	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1		<b>0</b>	
<b>75</b>	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1		<b>0</b>	
<b>76</b>	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1		<b>0</b>	
<b>77</b>	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	1		<b>0</b>	
<b>78</b>	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии	<b>0</b>	
<b>79</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1	0		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<b>80</b>	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1		<b>0</b>	
<b>81</b>	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	1		<b>0</b>	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	1	0		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	Условия пед труда	0	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1		0	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	1		0	



<b>87</b>	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	1		0	
<b>88</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3		0	
<b>89</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	3	1		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
<b>90</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3	Развитие и повышение квалификации	0	
<b>91</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	3	2		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования

	последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<b>92</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	<b>3</b>	Развитие и повышение квалификации	<b>0</b>	
<b>93</b>	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	<b>3</b>		<b>0</b>	
<b>94</b>	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	<b>1</b>	Развитие и повышение квалификации	Малое количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

<b>95</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	<b>2</b>	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
<b>96</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3	<b>2</b>		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	3	2		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологич. тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1		0	

<b>100</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1		0	
<b>101</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
<b>102</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1		0	
<b>103</b>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2		0	
<b>104</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2		0	
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	1		0	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1		0	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2		0	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2		0	
Ключевое условие «Образовательная среда»							
110	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	1		0	

<b>111</b>	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	<b>1</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)	<b>0</b>	
<b>112</b>	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	<b>1</b>		<b>0</b>	
<b>113</b>	Использование федеральной ГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	<b>2</b>		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<b>114</b>	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	<b>3</b>		<b>0</b>	

<b>115</b>	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	
<b>116</b>	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2		0	
<b>117</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1	Организация внутришкольного пространства	0	
<b>118</b>	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1		0	



<b>119</b>	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	3	<b>0</b>	Функционирование школы полного дня	Функционирование школы полного дня	- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
<b>120</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	<b>1</b>	Реализация государственно-общественного управления	<b>0</b>	
<b>121</b>	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	<b>1</b>		<b>0</b>	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в декабре 2023 года администрация МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла) и разработана Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым на 2024-2028 г.г. (утверждена приказом от 28.12.2023 г. № 342) (далее – Программа развития).

С целью контроля реализации Дорожной карты Программы развития, администрация МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» провела самодиагностику в июне 2024 года (164 балла), в ноябре 2024 года (168 баллов) и в ноябре 2025 года (**171 балл**).

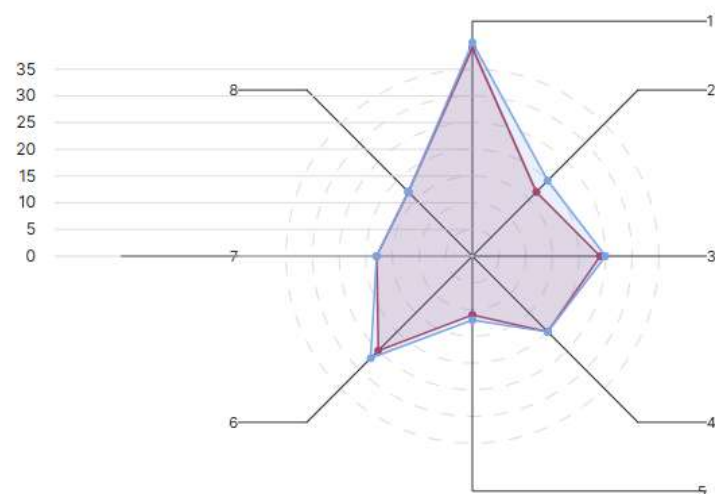
Состояние школы соответствует **среднему уровню** освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Средний

☒ Звездаграмма / График



Легенда

■ Средний  
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вы набрали  
**171 балл**

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Сакская средняя школа № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» расположено в центре города Саки. Здание школы состоит из 4-х корпусов:

I – одноэтажный (основное здание), II – одноэтажный, III – двухэтажный, IV – одноэтажный.

В 2023 году был проведён капитальный ремонт основного здания (1-го корпуса), вследствие:

- произошло резкое увеличение контингента обучающихся (проектная наполняемость – 350 обучающихся; фактическая наполняемость – 396 обучающихся);
- уменьшилось количество классных кабинетов;
- школа стала работать в две смены (во 2-ой смене обучаются учащиеся 3,4,6 классов);
- обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.

Также обновилась административная команда: за два года в школе дважды поменялся директор (в августе 2021 года и в апреле 2023 года).

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов (максимальный показатель 53 балла).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Образовательный процесс
  - Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов.
  - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс более, чем в одной параллели.
- 2) Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
  - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.
- 3) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
  - Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (обеспечено не менее 5-9 часов).
  - Отсутствие обучающихся, участвующих в заключительном этапах ВсОШ.
  - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- 4) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
  - Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
  - Редко обновляется информационный блок на официальном сайте ОУ.
  - Отсутствие оснащённых ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.

**По блоку «Здоровье» получено 17 баллов (максимальный показатель 24 балла).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Создание условий для занятий физической культурой и спортом
  - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
  - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
  - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 10 видов спорта)

**По блоку «Творчество» получено 24 балла (максимальный показатель 29 баллов).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Развитие талантов
  - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям (разработаны и реализуются только по 4-5 направленностям).
  - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
  - Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Воспитание» получено 20 баллов (максимальный показатель 22 балла).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Организация воспитательной деятельности
  - Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
  - Не разработана программа школьного туризма.

**По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (максимальный показатель 14 баллов).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Организация воспитательной деятельности
  - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- 2) Сопровождение выбора профессии
  - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
  - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
  - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов (максимальный показатель 31 балл).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
  - От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- 2) Развитие и повышение квалификации
  - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
  - Малое количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
  - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (участие только на муниципальном уровне).

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов (максимальный показатель 19 балла).**

Школа достигла **среднего уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

1) Организация психолого-педагогического сопровождения

– От 80% до 89% учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (в тестировании принимает участие до 90% учащихся).

**По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов (максимальный показатель 21 балл).**

Школа достигла **высокого уровня** и испытывает дефициты по следующим критериям:

1) ЦОС (поддержка всех активностей)

– Малое количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

– Реализация модели «Школа полного дня» (отсутствие группы продлённого дня).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

<i>№ n/n</i>	<i>Полученный результат (описание, количество баллов)</i>	<i>Планируемый результат, описание</i>
<b>1.</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
	<p><b>39 баллов (из 53)</b></p> <p>1) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс более, чем в одной параллели классов</p> <p>2) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3) Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>5) Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>6) Отсутствие оснащённых ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1) Увеличение количества параллелей, в которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>2) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов.</p> <p>3) Сохранить показатель</p> <p>4) Организована сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>5) Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>6) Наличие оснащённых ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.</p>

<b>2.</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
	<b>17 баллов</b> (из 24) 1) От 10% до 29% учащихся имеют знак ВФСК «ГТО» 2) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 10 видов спорта) 3) Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	1) Более 30% учащихся имеют знак ВФСК «ГТО» 2) Сохранить показатель 4) Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне
<b>3.</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
	<b>24 балла</b> (из 29) 1) Наличие программ дополнительного образования по 4-5 направленностям. 2) Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3) Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1) Сохранить показатель 2) Открытие технологического кружка на базе ОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3) Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>4.</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
	<b>20 баллов</b> (из 22) 1) Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1) Организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<b>5.</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
	<b>11 баллов</b> (из 14) 1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1) Открытие профильных предпрофессиональных классов. 2) Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>6.</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
	<b>25 баллов</b> (из 31) 1) От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3) Участие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.	1) Более 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2) Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС 3) Сохранить показатель

<b>7.</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
	<b>18 баллов</b> (из 19) 1) Менее 90% учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	1) Более 90% учащихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.
<b>8.</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
	<b>17 баллов</b> (из 21) 1) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2) Не реализуется модель «Школа полного дня»	1) Использование сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК" 2) Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

### Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая квалификация педагогов.</li> <li>- Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</li> <li>- Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об ООО.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о СОО.</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Создание условий для повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, мобильных классов)</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>- Углублённое изучение предметов во 2-9 классах.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных Образовательных технологий.</li> <li>- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</li> <li>- Привлечение родителей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</li> <li>- Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</li> <li>- Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>- Профессиональное выгорание</li> </ul>

<p>квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую помощь</li> </ul>		<p>формированию функциональной грамотности учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>- Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> </ul>	<p>– Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> <li>– Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</li> <li>– Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</li> <li>– Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Наличие спортивной инфраструктуры (спортзал, спортплощадка), работа школьного спортивного клуба.</li> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиН.</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей Учащихся.</li> <li>- Просветительская работа классных руководителей, учителей-предметников на темы здоровьесбережения.</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</li> <li>- Организация мед. осмотров учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</li> <li>- Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</li> <li>- Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх региональном уровне.</li> </ul>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>



Магистральное направление «Творчество»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- Наличие школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> <li>- Наличие технологических кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительского просвещения</li> <li>– Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</li> <li>- Увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность учащихся</li> <li>- Небольшое количество детей. На детей ложится большая нагрузка из-за их участия в проектах и объединениях школы. Также малое количество детей для отбора и дальнейшего участия в региональных конкурсах.</li> </ul>
Магистральное направление «Воспитание»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие рабочей программы воспитания.</li> <li>– Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>– Организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	Неоднородность условий семейного воспитания	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перераспределение приоритетов в общечеловеческих Ценностях.</li> <li>– Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</li> <li>- Педагогическая несостоятельность части родителей.</li> <li>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> </ul>
Магистральное направление «Профориентация»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</li> <li>- Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- реализация программы профориентационной работы;</li> <li>– возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</li> <li>– Негативное влияние социума.</li> <li>– Отсутствие мотивации у учащихся.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</li> <li>-Посещение учащимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</li> </ul>		способности применительно к выбираемым профессиям.	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Наличие школьных методических объединений (предметных и классных руководителей).</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>– Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>– Профессиональное выгорание</li> <li>– Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>-Развитие имиджа школы как общеобразоват. учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</li> <li>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</li> <li>– Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная система школы интегрирована с региональными ИС.</li> <li>– Использование PR-технологий (освещение деятельности школы в соц.сетях, на сайте ОО, СМИ).</li> <li>– Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента (скорость не менее 100 Мбит/с).</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления.</li> <li>- Функционирование управляющего совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</li> <li>- Выбор КПК данного направления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремительное устаревание оборудования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</li> <li>- Не все родители посещают сайт школы и ИС «Электронный дневник»</li> <li>- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате школы педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>- Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в школе педагога-дефектолога и педагога-логопеда (нет штатной единицы).</li> <li>- Профилактика буллинга и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие антибуллинговой программы</li> <li>- Наличие программы по профилактике девиантного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных</li> </ul>

обучающихся и учителей. Школа маленькая, поэтому сформирована комфортная атмосфера.	девиантного поведения учащихся реализуется в виде отдельных мероприятий. - Реализация модели «Школа полного дня» по причине отсутствия группы продлённого дня	поведения учащихся - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей	отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
---	--	---	---

## 4. Основные направления развития.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

- 1) Образовательный процесс
  - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
  - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
  - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- 2) Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
  - Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
  - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- 3) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
  - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
  - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
  - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

– Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

4) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации по мере поступления информации.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1) Создание условий для занятий физической культурой и спортом

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»**

1) Развитие талантов

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1) Организация воспитательной деятельности

- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработка более 1 программы по одному из направлений (краеведение и школьный туризм) в рамках внеурочной деятельности.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1) Сопровождение выбора профессии

- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- 1) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
  - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
  - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- 2) Развитие и повышение квалификации
  - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
  - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
  - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
  - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
  - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
  - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- 1) Организация психолого-педагогического сопровождения
  - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
  - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ. тестирования.
  - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- 1) ЦОС (поддержка всех активностей)
  - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
  - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### 1. Магистральное направление «Знание»

#### *Проект «В знаниях – сила!»*

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Перечень мероприятий	<u>Образовательный процесс</u> – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

	<p><u>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>– Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul> <p><u>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>– Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> <p><u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации по мере поступления информации.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
--	--

## **2. Магистральное направление «Здоровье»**

### ***Проект «Мы – здоровые!»***

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> </ol>

	<p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Перечень мероприятий	<p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

### **3. Магистральное направление «Творчество»**

#### ***Проект «Мы – творческие!»***

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
------	---



Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; 5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>– Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>

#### **4. Магистральное направление «Воспитание»**

##### ***Проект «Мы – воспитанные!»***

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

	<p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<p>1.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2.Организовать штаб Воспитательной работы</p> <p>3.Обеспечить участие в проекте «Движение первых»</p> <p>4.Организовать Центр детских инициатив</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Перечень мероприятий	<p>– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>– Разработка более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) в рамках внеурочной деятельности</p>

## **5. Магистральное направление «Профориентация»**

### ***Проект «Билет в будущее!»***

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.</p>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<p>1.Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы.</p> <p>2.Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>3.Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», внедрить профильные элективные курсы</p>

Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности
Перечень мероприятий	<u>Сопровождение выбора профессии</u> – Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

## **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

### ***Проект «Учитель – главное слово»***

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> </ol>

	<p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>– Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

## **7. Ключевое условие «Школьный климат»**

### ***Проект «Важней всего погода в школе!»***

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p>

	<p>3. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>4. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>7. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p>
Перечень мероприятий	<p>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>– Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ. тестирования.</p> <p>– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p>

## **8. Ключевое условие «Образовательная среда»**

### ***Проект «Образовательная среда»***

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по хозяйственной части.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить школу IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение IT-оборудованием.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Школа обеспечена IT-оборудованием.</li> <li>3. Использование педагогическими работниками сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".</li> <li>4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>5. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Перечень мероприятий	<p><u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1.** Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2.** Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
- 3.** Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 4.** Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 5.** Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 6.** Реализация ООП в соответствии с ФГОС и ФОП.
- 7.** Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 8.** Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 9.** Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 10.** Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 11.** Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
- 12.** Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 13.** Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 14.** Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 15.** Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Для реализации Программы развития необходим комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами (ФГОС и ФОП).

<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту):</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
<b>1. Нормативное правовое обеспечение</b>			
1) ООП (НОО, ООО, СОО)	3		
2) АООП для обучающихся с ОВЗ	5		
3) Программы дополнительного образования	5		
4) Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	0	рабочая группа	разработка программы
5) Реализация ФРП	реализуются		
6) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	реализуются		
7) Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	0	рабочая группа	разработка программы
8) Общешкольная программа здоровьесбережения	0	рабочая группа	разработка программы
9) Локальные нормативные акты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</li> <li>– о внутренней системе оценки качества образования</li> <li>– ЛНА в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	в наличии		
10) План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	в наличии		
11) Графики оценочных процедур	в наличии		



<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
1) кабинеты, из них:	12	16 (чтоб исключить II смену)	
– кабинет информатики	1		
– кабинет биологии и химии	1		
– кабинет физики	1		
– кабинет математики	1		
– кабинет русского языка и литературы	1		
– кабинет ОБЗР	1		
– кабинет географии	1		
– кабинет труда (технологии)	1		
2) мастерские	1		
3) спортивный зал	1		
4) школьный стадион и спортивная площадка	1		
5) центр детских инициатив / музей	1		
6) точка роста	0	1	средства федерального бюджета
7) актовый зал	0	1	
8) библиотека	1		
9) столовая	1 (40 посадочных мест)		
10) медицинский кабинет	1		
11) учительская	1		
12) кабинет педагога-психолога	1		
13) музыкальный центр	1		
14) персональные компьютеры/ ноутбуки	17 / 73		
15) мультимедийные проекторы	15		
16) интерактивные доски	4	8	средства регионального бюджета
17) телевизоры	11		
18) МФУ	5	7	средства регионального бюджета
19) скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с		

<b>3. Кадровые ресурсы</b>			
1) Общее количество работников, из них: – директор – заместители  – подработники   – обслуживающий персонал – медицинская сестра	42 1 3 (2 зам. дир. по УВР, 1 зам. дир. по ХЧ) 28, из них: с высшим образованием – 27 (96%), имеют высшую и первую категорию – 24 (86%)  10 0,25 ст. (внешнее совместительство)		
2) педагог-психолог	1 (1 ст.)		
3) социальный педагог	1 ст. (внутреннее совместительство)		
4) педагог-библиотекарь	1 (1 ст.)		
5) преподаватель-организатор ОБЖ	1 (1 ст.)		
6) педагог-организатор	0,5 ст. (внутреннее совместительство)		
7) советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	0,5 ст. (внутреннее совместительство)		
<b>5. Финансовые ресурсы</b>			
Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	мебель	приобретение новой мебели	средства регионального бюджета
	учебники и учебные пособия	приобретение учебников и учебных пособий	средства регионального бюджета
	ремонт отдельных помещений	проведение ремонтных работ и приобретение материалов	средства регионального и местного бюджета

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели</i>
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Увеличение на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Знание</b>  <i>Проект «В знаниях – сила!»</i> <b>1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.					Заместитель директора по УВР Тарасенко И.П.	
Организация психолого-педагогической диагностики учащихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Ежегодно 2024-2028		Наличие	Учебный план не менее 2-х профилей обучения Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы)	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Ежегодно 2024-2028				Классные руководители, педагоги	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Ежегодно 2024-2028		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов		Руководители школьных МО, педагоги	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Организация обучения педагогических работников на КПК по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по ООП СОО.	Ежегодно 2024-2028		График прохождения КПК педагогов	Удостоверение о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	Тарасенко И.П.

Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Ежегодно 2024-2028		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Руководители школьных МО, педагоги	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.	Ежегодно 2024-2028		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Классные руководители, педагоги	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно 2024-2028		Договор о сетевом взаимодействии	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Директор	Зам. директора Желнерович ЮВ
Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся для участия во ВсОШ.	Ежегодно 2024-2028			Рабочие программы внеурочной деятельности	Педагоги	Зам. директора Тарасенко И.П. Желнерович ЮВ
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно 2024-2028		Наличие	Приказ	Педагоги	Зам. директора Тарасенко И.П. Желнерович ЮВ
Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации ООП, реализуемых в сетевой форме.	2024-2028		Наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Ципоркин Д.Л.
<b>2. Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</b>					Заместитель директора по УВР Тарасенко И.П.	
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	До 1 сентября 2026 г.		Наличие	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Желнерович Ю.В.

Обеспечение информационной открытости организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	До 1 сентября 2026 г.		Наличие	Информационный блок на официальном сайте ОУ об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ответственный за ведение школьного сайта	Даниленко Н.А.
Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОУ.	2024-2028		Наличие	Разработка педагогами специального дидактического материала для обучающихся с ОВЗ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	2024-2028		Наличие	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ХЧ	Великолуг В.А.
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Наличие	Трансляция эффективного опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на школьном сайте	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Наличие	Банк методов, приемов, технологий, используемых в работе с учащимися с ОВЗ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.

Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Участие педагогов в мероприятиях	Участие педагогов в мероприятиях на муниципальном уровне с целью обмена опытом	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Тарасенко И.П.
<b>2. Воспитание</b>  <b>Проект «Мы – воспитанные!»</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					Заместитель директора по УВР Желнерович Ю.В.	
Организация родительских форумов на интернет-сайте ОУ, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	До 1 сентября 2026		Наличие	Родительский чат	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Желнерович Ю.В. Советник директора Каневская Е.Р.
Разработка более одной программы по направлению "Краеведение и школьный туризм"	Сентябрь 2024-2028		Наличие	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Педагог	Кричун Т.А.
<b>3. Здоровье</b>  <b>Проект «Мы – здоровые!»</b> Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Заместитель директора по УВР Желнерович Ю.В.	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года			Тестирование, беседы	Педагог-психолог, социальный педагог	Здоренко В.П
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Сентябрь 2026		Наличие	Программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Заместитель директора, Соц. педагог, Педагог-психолог

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно 2024-2028		Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	План физкультурно-спортивных мероприятий	Учитель физической культуры. Педагог-организатор	Кобец Т.М.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	В течение года		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Учитель физической культуры	Кобец Т.М.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май		Наличие значков ГТО	Мониторинг личного кабинета участников ГТО	Учитель физической культуры	Кобец Т.М.
<p align="center"><b>4. Творчество</b></p> <p><i>Проект «Мы – творческие!»</i></p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</p>					Заместитель директора по УВР Желнерович Ю.В.	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.	Сентябрь 2026 г			Договор	Рабочая группа	Директор Ципоркин Д.Л.
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024-2028		Наличие	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Учитель технологии	Паламарчук Н.А.



Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Май 2024-2028		Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций фестивалей, олимпиад	Анализ работы с одаренными детьми	Заместитель директора	Желнерович Ю.В.
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	2024-2028, в течение года			План мероприятий и конкурсов на ОУ	Рабочая группа, педагоги-предметники	Заместитель директора Желнерович Ю.В.
<b>5. Профориентация</b> <b>Проект «Билет в будущее!»</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					Заместитель директора по УВР Желнерович Ю.В.	
Открытие профильных предпрофессиональных классов.	Сентябрь 2026			Приказ	Рабочая группа	Директор Ципоркин Д.Л.
Организация сетевого взаимодействия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сентябрь 2026			Договор	Рабочая группа	Директор Ципоркин Д.Л.
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	ежегодно 2024-2028			План работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Здоренко В.П.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно 2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагог-навигатор	Иваченкова О.А.

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно 2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагог-навигатор	Иваченкова О.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024-2028		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель директора Желнерович Ю.В.
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ОО высшего, среднего профессионального образования.	Сентябрь 2024-2028			План профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель директора Желнерович Ю.В.
<b>6. Учитель. Школьная команда</b> <b>Проект «Учитель – главное слово»</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.					Директор Ципоркин Д.Л., заместитель директора по УВР Тарасенко И.П.	
Создание условий для педагогов с целью повышения их квалификации (прохождение КПК, аттестация на более высокую категорию).	ежегодно 2024-2028		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Директор	Ципоркин Д.Л.
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	ежегодно 2024-2028		Организация разъяснительных мероприятий		Заместитель директора по УВР	Тарасенко И.П.
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников.	ежегодно 2024-2028		Результаты диагностики	Справка	Заместитель директора по УВР	Тарасенко И.П.

Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	ежегодно 2024-2028		Проведение мониторинга	Справка	Заместитель директора по УВР	Тарасенко И.П.
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно 2024-2028		Увеличение количества педагогов, участвующих:	Справка	Заместитель директора по УВР	Тарасенко И.П.
Участие педагогических работников в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	ежегодно 2024-2028		- в конкурсном движении, - в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри	Приказ на муниципальном уровне	Заместитель директора по УВР	Тарасенко И.П.
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	ежегодно 2024-2028		- в публичных мероприятиях разных уровней	План мероприятий	Заместитель директора по УВР	Тарасенко И.П.
<b>7. Школьный климат</b> <b><i>Проект «Важней всего погода в школе!»</i></b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Директор Ципоркин Д.Л., заместители директора по УВР Тарасенко И.П., Желнерович Ю.В.	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно 2024-2028		Увеличение количества учащихся, принимающих участие в СПТ	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей)	Классные руководители	Заместитель директора Желнерович Ю.В.

Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	ежегодно 2024-2028		Увеличение количества учащихся, принимающих участие в СПТ	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей)	Классные руководители	Заместитель директора Желнерович Ю.В.
Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся	2024 г. – 2027 г.		Обучение педработников	Курсы повышения квалификации	Заместитель директора	Тарасенко И.П.
Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся	ежегодно 2024-2028		Наличие	Алгоритм/порядок действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся	Социальный педагог	Иванова Ю.А.
<b>8. Образовательная среда</b>  <b>Проект «Образовательная среда»</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор Ципоркин Д.Л., заместитель директора по ХЧ Великолуг В.А.	
Использование сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК" педагогическими работниками	с 2025 г.		Использование возможностей сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК"		Руководители школьных МО	Заместитель директора Тарасенко И.П.
Использование педагогическими работниками возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере	2024 г. – 2025 г.		Использование возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере	ИКОП «Сферум»	Директор	Ципоркин Д.Л.
Наличие мобильных цифровых классов	2025-2028			Заявка на оснащение	Зам.директора по ХЧ	Великолуг В.А.