

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И. СЕНЧЕНКО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сакская СШ № 4
им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»
_____ Д.Л. Ципоркин
Приказ от 01.04.2026г. № 80

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «САКСКАЯ СШ № 4
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И. СЕНЧЕНКО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

САКИ, 2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым:

7 - 10 лет – 1-4 классы;

11 - 14 лет – 5-7 классы;

15-17 лет – 8-10 классы (наставники).

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4

им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные встречи, читательские гостиные «Легенды Крыма», исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

Ключевые мероприятия:

- игра-путешествие «Наш Крым»,
- игра-викторина «По сказкам А.С. Пушкина»,
- квест «Наш Пушкин»,
- игра -викторина «В гостях у Всезнайки»,
- музыкальная игра «Семь нот»

Данные игровые форматы направлены на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- флешмоб «Вместе с Россией»,
- беседа «Народы нашей России»,
- театрализованное представление «Хоровод дружбы»,
- посещение Свято – Ильинского храма г. Саки,
- посещение мусульманское мечети.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народами России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Тематические дни:

- День защиты детей
- День России
- День памяти и скорби (Начало Великой Отечественной Войны)
- флешмоб «Вместе с Россией»,
- беседа «Народы нашей России»,
- театрализованное представление «Хоровод дружбы»,

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

Тематические беседы о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- встречи с Героями России,
- лекторий «Дети-герои»,
- урок мужества,
- встреча с участниками СВО,
- экскурсия в музей Боевой славы в с. Геройское,
- экскурсия на мемориальный комплекс «Концлагерь-Красный».

14.3. Третий комплекс:

Мероприятия, направленные на просвещение и защиту исторической правды.

Проекты, нацеленные на патриотическое воспитание детей и подростков, направленные на формирование их приверженности к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «День России»,
- «Государственная символика России»,
- «Герои моей семьи»,
- «Бессмертный полк»,
- «Письмо солдату»,
- «Окна Победы».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности

- посещение городской библиотеки,
- посещение школьной библиотеки,
- Конкурс в мире поэзии «Я посвящаю эти строки Крыму»
- Поле чудес «Богатство русского языка»
- Квест «Море орфографии»

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- проекты, включающие игры и акции,
- экологические игры,
- экологические выставки, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие бережное отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов,
- инсценировки на экологическую тематику;

15. Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Мы за здоровый образ жизни»;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- встреча с инспектором ГИБДД, беседа «Безопасная путь «Дом-Школа-Дом».

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений,

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий,

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», проведение беседы «Полезные продукты питания», викторины «Витамины на грядке».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия:

- Утренние зарядки (утренняя зарядка, танцевальная зарядка, танцевальный марафон)

- Спортивные соревнования «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Футбол», «Баскетбол»

- Соревнования по бадминтону, настольному теннису, в шахматы и шашки

- Подвижные игры на спортплощадке

- Инструктажи по ТБ

-Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в 7 виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Ключевые мероприятия:

- 1 июня - День защиты детей (квест «Здравствуй, лето» Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»);
- 6 июня - день русского языка (квест «Сказки А.С. Пушкина»);
- 12 июня - День России (конкурс рисунков на асфальте «Символика моей страны», квест «Моя Россия»);
- 22 июня - День памяти и скорби (военно-патриотическая игра «Зарничка», Всероссийская акция «Свеча памяти».

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Педагогом-психологом проводятся:

- занятия с элементами тренинга «Давайте дружить!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись»;
- психологические игры на сплочение коллектива: «Путаница»;
- индивидуальная и групповая работа;
- информирование о Детском телефоне доверия;
- психологические на сплочение коллектива.
- социально-психологическая игра «Пойми меня» (повышение психологической культуры учащихся)
- организация и проведение игровых 20 минуток:
- игровая программа «Мы веселые ребята» (на сплочение детей)

Для диагностики используются следующие методики:

- Методика «Дерево» может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.
- Проективная диагностика

- Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить детям выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.
- Как правило, ребенок, чувствуя себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.
- Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе
- Метод самооценки - этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства, озабоченности, нервозности.
- Диагностика эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК)
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера
- Организация и проведение социально-психологической игры «Пойми меня» (повышение психологической культуры учащихся)

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление ЛДП МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» складываться из деятельности совета лагеря и инициативных групп.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда,

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления. Выбирается название совета и распределяются поручения.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачность правил поощрения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов, грамот за участие и победу мероприятиях, круг почета победителей на торжественной линейке.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В ЛДП МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» имеются особые условия для принятия в лагерную смену для оздоровления учащихся следующей нозологии:

- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (легкая форма, где ребенок может сам передвигаться).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая

архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

В составе воспитателей все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

«Эффективные средства, формы и методы работы с детьми с ОВЗ (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, мероприятия, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности профориентационная квест-игра по станциям - «Парад профессий», интеллектуальная программа «Что мы знаем о профессиях», кинолекторий «ПРОЭКТОРИЯ»;

-работа на платформе SkillCity - справочно-игровой сервис виртуальный где выбирают профессию мечты.

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГГРЭС, ГИБДД, МЧС, КрымСпас, санатории города).

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Орлята России являются первой ступенью Движения первых.

«Орлята России» –проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в лагере дневного пребывания): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

В течение смены каждый ребенок сможет раскрыть свой лидерский потенциал и проявить себя в семи направлениях, каждое из которых связано с треками программы «Орлята России»:

«Орленок-эрудит», «Орленок-доброволец», «Орленок-эколог», «Орленок-спортсмен», «Орленок-лидер», «Орленок-мастер», «Орленок-хранитель».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские тематические экскурсии:

- профориентационные на предприятия и санатории города Саки,
- по памятным местам и местам боевой славы, на комплекс «Ката-Тобе»,
- историко - краеведческие комплексы, музеи г. Саки, г. Евпатория и г. Симферополь.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная «ЮИД» - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- художественная «Театралы»- театральные постановки в рамках тематических дней.
- туристско-краеведческая «Введение в туризм» - ориентация на местности и как выжить в лесу
- «Школьный музей»- проведение уроков мужества в школьном музее
- физкультурно-спортивная «Баскетбольный клуб».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях https://vk.com/school_saki?from=groups и на официальном сайте организации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который расширяет спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы

тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта):

- Выставка работ из бросового материала - это демонстрация умения, творчества, фантазии как из пластиковых бутылок, старых газет и бесчисленное множество других предметов, которые большинство из нас привыкло отправлять в мусорное ведро рождается искусство.
- День «Бантика» - день в котором принимают участие и взрослые, и дети. Самые яркие, различных размеров, необычные банты демонстрируются в лагере.
- Фотовыставка «Удивительное в сегодняшнем дне» - на кануне дети получают задание найти и сфотографировать необычное и интересное в природе. Далее в лагере формируется выставка из предложенных работ.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают

привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Лагерь дневного пребывания детей организован на базе «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко». Режим работы 5 дней в неделю с 8.00 до 14.00 с двух разовым питанием. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Здание МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» находится по адресу: Республика Крым, г.Саки, ул. Пионерская, 2. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Музей краеведения и истории грязелечения г. Саки, Городская библиотека им. Н. В. Гоголя, центральная районная библиотека города Саки, Сакский курортный парк, Детская музыкальная школа, и др. Недалеко находится Сакское соленое озеро и благоустроенная набережная, оборудованная для прогулок и безопасного нахождения детского коллектива (детские площадки, фонтаны, клумбы, скамейки, парапеты, фонтанчики с питьевой водой), городской стадион.

В лагере дневного пребывания детей на базе МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» 6 отрядов по 25 воспитанников. Для расположения отрядов выделено 6 кабинетов (каждый отряд имеет свой кабинет), оснащенных школьной мебелью, мультимедийными проекторами или телевизорами. Каждый отряд обеспечивается канцелярскими принадлежностями, настольными играми, спортивным инвентарем.

Имеется спортивный зал, уличная спортивная площадка. Имеется доступ к санитарным условиям (раздельные туалеты для мальчиков и девочек по четыре кабинки в каждом, отдельные кабинки для персонала). Имеется оборудованный медицинский кабинет. Функционирует столовая.

Режим работы лагеря:

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей	8.00-8.10
Зарядка	8.10-8.20
Утренняя линейка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50 (1-2 отряды) 8.50- 9.10 (3-4 отряды) 9.10-9.30 (5-6 отряды)
Оздоровительные процедуры, работа по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций, экскурсии поездки, походы.	9.30-13.00

Обед	13.00-13.20 (1-2 отряды) 13.20-13.40 (3-4 отряды) 13.40-14.00 (5-6 отряды)
Свободное время. Обсуждение отрядных мероприятий и планов на следующий день.	13.30-14.00
Уход домой	14.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. 14

Символическое пространство ЛДП на базе МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

- Название лагеря дневного пребывания «Орлята», эмблема лагеря, тематическое оформление отрядов, линейки-открытия лагерной смены, инфраструктуры лагеря (информационные стенды, режим, расписание, вывески и прочее);

- Каждый отряд имеет свое название, девиз и отрядную песню.

Ритуалы: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка

МИССИЯ организации отдыха и оздоровления детей заключается в том, что каждый ребенок сможет не только восстановить силы и укрепить здоровье, но и раскрыть свой потенциал, развить творческие способности и научиться важным жизненным навыкам.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со себя этап который характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря проводится подготовка к сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней компании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности трудового лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный период

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

А так же этот период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды спортивно-трудовых дел.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

15

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Анализ реализации программы смены, отработка плюсов и минусов, совещание при директоре где обсуждались проблемные моменты в организации детского отдыха.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться

аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Музеи:

16

- Историко-археологический музей «Кара-Тобе»;
- Музей истории грязелечения г. Саки, МБОУ «ЦДЮТ г. Саки»,
- «Евпаторийский краеведческий музей»
- Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес» (экскурсии)

Библиотеки:

- «Городская библиотека им. Н.В.Гоголя» города Саки (тематические мероприятия ко Дню России и Дню рождения А.С.Пушкина)

Учреждения дополнительного образования:

- Детская музыкальная школа им. Ю.Богатикова города Саки (посещение профориентационного концерта)
- «Центр детского и юношеского творчества» города Саки (мастер-классы)

Общественные организации:

- Сакское отделение РДДМ «Движение Первых» (участие в акциях, встречи с активистами, организация тематических мероприятий)

Местные предприятия:

- ГУНПП РК «Крымская ГГРЭС»
- МЧС г. Саки
- Центр занятости г. Саки
- Санатории

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко» города Саки Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Обязанности сотрудников:

-Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности школьного лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря - занимается планированием и текущим управлением работы лагерной смены.

Заместитель начальника лагеря – контролирует работу воспитателей в течение дня, посещаемость и реализацию программы лагерной смены,

- Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

- Помощник воспитателя помогает организовывать досуг в отряде

- Музыкальный руководитель занимается музыкальным сопровождением лагерной смены.

- Инструктор по физической культуре - организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

- Плаврук – проводит инструктажи по правилам поведения на воде. Знакомит с правилами закаливания.

- Руководитель кружка – проводит кружковую деятельность на протяжении лагерной смены.

- Медсестра – фиксирует документы необходимые для пребывания ребенка в лагере, оказывает содействие при травмировании учащихся.

- Заместитель директора по АХЧ – заботится о комфорте и порядке в помещениях и на территории лагеря.

- Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений

- Уборщик служебных помещений - организует порядок в отрядных комнатах

Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

музыкальная колонка, 2 микрофона, ноутбук, музыкальный микшер, флешка для музыкальных файлов.

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «САКСКАЯ СШ № 4
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И. СЕНЧЕНКО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЛДП. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

№	Дата	Название и форма	Блок/модуль	Направление воспитания	Уровень реализации
1	27.05.2026 День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Снежный ком, назовись Игровой час «Играю я – играют друзья» Выборы органов самоуправления Маршрутная игра «Первые открытия»	Человек/ Психолого- педагогическое сопровождение Человек/ Детское самоуправление Человек/ «Детское самоуправление» Мир/ «Спортивно- оздоровительная работа»	познавательное познавательное гражданско-патриотическое физическое воспитание	Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный
2	28.05.2026 День 2 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	Творческое дело «Я, ты, он, она – вместе команда» Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» Оформление уголка, подготовка визитной карточки команды	Человек/ «Детское самоуправление» Россия/ «Культура России» Человек/ «Детское самоуправление»	Познавательное Интеллектуальное эстетическое	Отрядный Межотрядный Отрядный
3	02.06.2026	Линейка открытия смены	Человек/ «Культура России	гражданско-патриотическое	Общелагерный

	День 3 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Экскурсия по школьному музею Великой Отечественной войны	Человек/ «Содружество Орлят России» Мир/ «Кружки и секции»	творческое патриотическое воспитание	Общелагерный Отрядный
4	03.06.2026 День 4 ДЕНЬ ПЕРВЫХ (по отдельному плану)	Торжественная линейка Первых классная встреча проектная сессия «Открывая горизонты» КТД «Быть в Движении»	Человек/ «Культура России» Человек/ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» 3 Человек/ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	гражданско-патриотическое гражданское воспитание Познавательное Социальное	Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный
5	04.06.2026 День 5 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» Время отрядного творчества «Мы - Орлята» Игровая программа «Мы одна команда» Экскурсия в Сакский краеведческий музей	Человек/ «Спортивно- оздоровительная работа» Человек/ «Содружество Орлят России» Человек/ «Спортивно- оздоровительная работа» Мир/ «Экскурсии и походы»	физическое воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание познавательное	Общелагерный Отрядный Межотрядный Отрядный
6	05.06.2026 День 6 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Викторина «Путешествие по Сказкам Пушкина» Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) Конкурс архитекторов (КТД) Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Акция «Читаем Пушкина»	Мир/ «Инклюзивное пространство» Мир/ «Профориентация» Мир/ «Профориентация» Мир/Модуль «Культура России» Росси/Модуль «Культура России»	Познавательное Социальное Эстетическое Познавательное духовно-нравственное	Отрядный Межотрядный Отрядный Межотрядный Отрядный
7	08.06.2026	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	Мир/ «Спортивно- оздоровительная работа»	физическое воспитание	Отрядный

	День 7 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	игра -викторина «В гостях у Всезнайки»	Человек/ «Культура России»	Познавательное	Общелагерный Межотрядный
8	09.06.2026 День 8 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Профессиональная проба «Вожатый» Экономическая игра «В мире бизнеса» Экскурсия МЧС Тренинг «Давай дружить»	Человек/ «Детское самоуправление» Мир/ «Профориентация» Человек/ «Экскурсии и походы» Человек/ «Психолого- педагогическое сопровождение»	гражданское воспитание социальное социальное социальное	Общелагерный Отрядный Отрядный Межотрядный
9	10.06.2026 День 9 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Викторина «Кинохиты» Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» обзорная экскурсия по городу	Человек/ «Цифровая и медиа- среда» Человек/ «Спортивно- оздоровительная работа» Мир/ «Экскурсии и походы»	Эстетическое Эстетическое Познавательное	Общелагерный Общелагерный Отрядный
10	11.06.2026 День 10 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Ярмарка «Многообразие в единстве» Акция «Письмо другу» классная встреча концерт «Россия – мой дом» флешмоб «Вместе с Россией»	Россия/ «Культура России» Человек/ «Культура России» Человек/ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Россия/ «Культура России» Мир/ «Культура России»	Социальное Социальное Социальное Патриотическое патриотическое	Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный
11	15.06.2026 День 11 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» Мастер-класс «Коллективная картина» Экскурсия ГТРЭС	Человек/ «Культура России» Человек/Модуль «Профориентация» Мир/ «Экскурсии и походы»	Творческое Творческое познавательное	Отрядный Отрядный Отрядный
12	16.06.2026	Интерактивное занятие «Кто	Человек/ «Профориентация»	Социальное	Отрядный

	День 12 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	такой волонтер?» конкурс проектов «Благо твори!» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Россия/ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Человек/ «Инклюзивное пространство»	духовно-нравственное духовно-нравственное	Межотрядный Отрядный
13	17.06.2026 День 13 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Мастер-класс «Правила организаторской работы» Игра «Герой нашего времени» Экскурсия в санаторий Н.И.Пирогова	Человек/ «Детское самоуправление» Человек/ «Культура России Мир/ «Экскурсии и походы» 5	Социальное Патриотическое познавательное	Отрядный Общелагерный Отрядный
14	18.06.2026 День 14 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Турнир по городкам Спортивная эстафета «Вызов первых» ПРВ Встречи с специалистами города в разных видах профессии: МЧС, ГИБДД	Человек/ «Спортивно-оздоровительная работа» Человек/ «Спортивно-оздоровительная работа» Человек/ «Профориентация»	физическое физическое Социальное	Межотрядный Общелагерный Отрядный
15	19.06.2026 День 15 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Занятие «Медиаграмотность – это круто!» Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» Игра «Семейные традиции»	Мир/ «Цифровая и медиа-среда» Мир/ «Цифровая и медиа-среда» Человек/ «Инклюзивное пространство»	информационное Творческое духовно-нравственное воспитание	Отрядный Отрядный Отрядный
16	22.06.2026 День 16 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Мероприятие «День памяти и скорби» «История моей семьи» читательская гостиная «По тропам войны»	Россия/ «Культура России» Человек/ «Культура России» Россия/ «Культура России»	патриотическое воспитание патриотическое воспитание патриотическое воспитание	Общелагерный Отрядный Отрядный
17	23.06.2026 День 17 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Экологическая тропа Экологический час «Создание экологического постера и его защита».	Мир/«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Мир/«Коллективная социально значимая деятельность в	экологическое воспитание экологическое воспитание	Межотрядный Отрядный

		Театрализованное представление «Театр за пять минут»	Движения Первых» Человек/ «Кружки и секции»	эстетическое	Межотрядный
		Соревнования «Я турист»	Мир/ «Кружки и секции»	физическое воспитание	Общелагерный
18	24.06.2026 День 18 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Праздничная программа «Мистер и Мисс лагеря» Ярмарка «Немного об истории России»	Человек/«Детское самоуправление» Россия/ «Культура России»	Творческое патриотическое	Общелагерный Отрядный
19	25.06.2026 День 19 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Интеллектуальная игра «Морской бой» Игра на местности «Юные разведчики»	Человек/«Спортивно- оздоровительная работа» Россия/«Спортивно- оздоровительная работа»	интеллектуальное физическое воспитание	Отрядный Общелагерный
20	26.06.2026 День 20 Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	КТД «Книга рекордов отряда» Конкурс «Лидер» Спортивные соревнования «Веселый волейбол»	Человек/«Детское самоуправление» Человек/«Профорентация» Человек/ «Кружки и секции»	познавательное социальное физическое воспитание	Отрядный Отрядный Общелагерный
2	29.06.2026 День 21 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	КТД «День сюрпризов» Итоговый сбор орлят «Нас ждут новые открытия» Линейка закрытия смены	Человек/ «Содружество Орлят России» Россия/ «Содружество Орлят России» Человек/ «Культура России»	Творческое Социальное организационное	Отрядный Общелагерный Общелагерный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737425

Владелец Ципоркин Дмитрий Леонидович

Действителен с 19.05.2026 по 19.05.2027