

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.И.
СЕНЧЕНКО» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко»)

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «Сакская СШ № 4
Им. Героя Советского Союза
Ф.И. Сенченко»
от 30.08.2022г. № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «Сакская СШ № 4
им. Героя Советского Союза
Ф.И. Сенченко»
от 30.08.2022г. № 172

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 года
Уровень базовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Составитель: Сибирцева Татьяна Валериевна
Должность: педагог дополнительного образования

Саки, 2022 г.

Раздел 1. «Комплекс характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);
- ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ)
- Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
- Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [11];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [12];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [13].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года). по музейной краеведческой деятельности (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена на современном этапе подготовкой будущих активистов школьного музея, формированием гражданской позиции обучающихся, научить ценить родную культуру, гордиться своим Отечеством. Школьный музей выступает в качестве инструмента познания, воспитания, социального инструмента памяти, передающего духовный, нравственный, эстетический, исторический опыт, традиции поколений. Методической основой программы является методика музейной педагогики, использование музейных экспонатов для развития личности и методики школьного образования. Школьный музей является эффективным средством обучения и воспитания обучающихся. Специальные методики использования экскурсий, исследований, наблюдений для расширения кругозора обучающихся, освоения разносторонних практических навыков, воспитания патриотизма и нравственности, любви к Родине получили широкое распространение. Работа в учебной группе помогает детям лучше осваивать вопросы связанные с работой школьного музея, расширяется возможность применения знаний по музееведению в межпредметных связях, развивают творческие способности, повышают интеллектуальный и эстетический уровень развития личности.

Направленность: туристско-краеведческая.

Педагогическая целесообразность программы заключается в экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Новизна программы заключается в разновозрастном составе коллектива музея истории школы, в проведении сменных экспозиций в стационарном музее. Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Программа может быть использована для курсовой учебы актива школьных музеев. В этом случае объем учебных часов может быть сокращен, прежде всего, за счет практических занятий. Основной учебной базой для проведения занятий становится школьный музей, располагающий полноценной многотемной экспозицией, тесно связанной с массовопросветительской деятельностью школы, ведущий разнообразную учебную и культурнопросветительскую работу среди учащихся, родителей, шефов и местного населения.

В основе работы с учащимися в этом направлении важно применять: -принцип личностного подхода к ребенку; -принцип добровольности и самоопределения школьника в выборе предлагаемого ему вида деятельности. Возможность школьного музея синтезировать разнообразные направления в работе поможет нам в воспитании всесторонне развитой личности школьника, в формировании его духовного мира

.Срок освоения программы – 1 год.

Объем освоения программы: 34 часа в год (зависит от календарного учебного графика ОО, количества учебных недель в учебном году)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час (1 академический час – 45 мин).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-15 лет.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая

Количественный состав группы: аудиторные занятия – 15 человек

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися основам музейного дела, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, путем изучения и организации работы школьного музея.

Задачи: – овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам музееведения;

– обеспечение учащимся возможности самопознания с целью профессионального самоопределения; – воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;

– организация поиска материалов для пополнения музейного фонда, оформление и экспонирование материалов; – организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам музейной деятельности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров музейного дела и образовательных учреждений региона.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ:

– Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на: формирование у детей уважения к культурным ценностям нашей Родины, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Формирование уважительного отношения к прошлому.

– Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях городских акциях мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; принимают участие в конкурсных программах различного уровня.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»

№ п/п.	Содержание программы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		1
2	1. Вводное занятие «Юные краеведы»	1	1	2
3	2. Наследие в школьном музее.	1	1	2
4	3. Родной край в истории государства Российского.	1	2	3
5	4. Функции школьного музея	2	-	2
6	5. Организация школьного музея.	1	1	2
7	6. Моя семья и родной край.	2	1	3
8	7. Наша школа в истории города	2	1	3
9	8. Комплектование фондов школьного музея	1	1	2
10	9. Фонды школьного музея	1	1	2
11	10. Учёт и описание музейных предметов	1	1	2
12	11. Экспозиция школьного музея.	1		1
13	12. Тексты в музейной экспозиции	1	1	2
14	13. Военная слава земляков	1	1	2
15	14. Экскурсионная работа в школьном музее.	1	1	2
16	Итоговое занятие		1	1
17	Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа.		По плану	2
18	Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению			

19	Заседание Совета и актива школьного музея		По плану	
20	Областные, городские и районные мероприятия			
	Итого:			34

Содержание учебного плана

Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (1 час)

Тема 1. Вводное занятие «Юные краеведы»(1час)

Теоретические занятия. Инструктажи (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (1 час)

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

Тема 2. Наследие в школьном музее (2 час)

Теоретические занятия (1час)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (1 час)

Творческая работа.

Тема 3. Родной край в истории страны (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (2 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма

сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 5. Организация школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (1 час)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (1 час)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Наша школа в истории города(3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (1 час)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа п. Солидарность – «кузница кадров».

Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (1 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (1 час.)

Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 9. Фонды школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 10. Учет и описание музейных предметов (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (1 час)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 11. Экспозиция школьного музея (1 час)

Теоретические занятия (1 час)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 13. Военная слава земляков (1 час)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (1 ч.)

Практические занятия (1 час)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (1 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения дети будут знать:

- основные понятия краеведения, историко-культурного и природного наследия, этнография, топонимика;
- роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности -основы исследовательской работы;
- правила сбора и обработки воспоминаний -социально-экономическую историю края
- этнические особенности родного края;
- историю города и района в годы ВОВ,
- героев-земляков;
- историю школы, школьные традиции, учительские династии и их семейные реликвии;
- семейные предания, традиции и реликвии;
- основы поисково-собирательской работы;
- работать с источниками времени - составлять вопросы для бесед, вести их записи;
- проводить интервью - выступать перед аудиторией;
- оформлять исследовательские работы -работать с архивным материалом;
- проводить сбор краеведческого материала, записывать воспоминания;
- вести переписку, исторические хроники и летопись;
- создавать Генеалогического дерева, описывать семейные архивы и реликвии;
- проводить поисково-собирательную работу.

Метапредметными результатами изучения программы «Школьный музей» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные УУД Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Познавательные УУД - расширение и углубление знаний по истории родного края, подготовка учащихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формирование умений и навыков общения, выступлений перед аудиторией.

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

- воспитание уважения к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю, патриотических чувств, бережного отношения к историко-культурному наследию.

формирование внутренней готовности ребенка использовать полученные знания на пользу общества.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками; **Регулятивные УУД** Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- отработка умения слушать и вступать в диалог.
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- отработка умения с достаточно полно и точно выражать свои мысли. - участие в коллективных творческих делах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении

Начало учебного года – 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года – 26 мая 2023 г.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней:

Осенние - с 29 октября по 6 ноября 2021 года (9 календарных дней)

Зимние - с 31 декабря 2022г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

Весенние - с 18 марта по 26 марта 2023 года (9 календарных дней)

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Одно занятие длится 1 академический час (1 академический час – 45 мин).

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09. 2022	26.05.2023	34	34	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: для реализации Программы могут быть задействованы педагог дополнительного образования, педагог-организатор, музейный работник, работник архива.

Материально-техническое оснащение

Кабинет для занятий по Программе оборудован:

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стеклянный шкаф напольный	1
2	Тумба стеклянная	1
3	Шкафчики подвесные стеклянные	1
4	Проектор с креплением	1
5	Экран	1
6	Комплект стоек настольных	2
7	Стойка напольная	1
8	Стенд «Краеведение»	1
9	Стенд информационный	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации образовательного процесса	групповая, коллективная, индивидуальная
Формы организации учебного занятия	Беседы, защита проектов, игра (деловая, ролевая), практическое занятие, викторины, презентация, встреча с интересными людьми и др. Посещение музеев, тематических выставок, экскурсионных объектов.
Методы обучения	Словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный и др.
Методы воспитания	Убеждение, поощрение, стимулирования, мотивации и др.
Методические и дидактические материалы	дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флеш-карты) и т. п.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	включает перечень используемого дидактического материала, современных источников, поддерживающий процесс обучения, основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов).
Педагогические технологии	Технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления и др.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.

Данной программой предусмотрены индивидуальная и групповая форма аттестации.

Формы контроля:

– Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

– Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

– Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

– Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей,

определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты, презентация творческих работ, доклад и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка деятельности учащихся программы «Школьный музей» разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. (Приложение 1).

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – учащийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для обучающихся: 1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с. 2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.

Для педагога:

1. Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. - М; 2001.
2. Левыкина Г.К. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие. М.1988.
3. Палаткина Т.М. Школьный музей. Программа. М. 2001,
4. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) Приложение к письму Минобразования России от 12- 03 2003 г № 28- 51-181\ 16.
5. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие, М: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002, 6. Энциклопедия 2005 г.
- 6.Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2012.
7. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2013 г. 3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 2012
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2012.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 2014.
10. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2013 г.
11. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2014.
12. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2012
13. Их именами названы улицы, 1997

Источники интернета:

1. <https://infourok.ru/itogovyj-test-po-vneurochnoj-deyatelnosti-muzejnoe-obrazovanie-6200055.html>

**Оценочные материалы
Вводный контроль**

Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в кружке «Школьный музей», что ты ждешь от занятий в этом году

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

4. Что ты уже умеешь _____

Приложение 2

Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

2. Больше всего мне запомнилось

3. В этом году я узнал (научился)

4. На занятиях мне нравится

5. На занятиях мне не нравится

6. На будущий год мне хотелось бы

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

Творческая карта обучающегося

Ф.И.О. _____

Модуль	Название работ	Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)	Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)
--------	----------------	--	--

Примечание:

Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми:

аккуратность, креативность, отбор материала, качество выполнения, завершённость и т.д.
(Оценивание по 10 бальной системе)

Банк достижений кружковцев

ФИО	Количество выполненных работ (в баллах)	Участие в конкурсах участие-1 (балл, победа-3 балла)	Участие в мероприятиях кружка (участник -1 балл, организатор- 3 балла)	Посещение занятий: 1 занятие -1 балл	Итог
-----	---	--	---	---	------